

## Se présenter

Le groupe LVE de Saône-et-Loire est heureux de vous présenter cette nouvelle édition des Défis anglais. Nous espérons que ce projet vous aidera dans votre enseignement de l'anglais, et permettra aux élèves d'apprendre tout en s'amusant.

activités langagières	missions	lexique/syntaxe/thème	tâches
CO PO	Mission 1 : savoir se présenter	présentation personnelle : âge, apparence physique, famille, métier, nationalité, hobbies...  My name is, I come from, I live in, my father is...	- écouter la présentation de Thomas Pesquet - compléter une grille (à faire) - s'entraîner à se présenter

### Documents

Tous les documents (y compris les fichiers audio) sont téléchargeables. Cela peut vous éviter les problèmes de connexion et de débit insuffisant pendant les séances.

<a href="#">fiche élève</a> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>introduction des Défis anglais</li> <li>présentation de la mission #1</li> </ul>	à projeter
<a href="#">audio 1</a> (présentation de l'astronaute)	à écouter
<a href="#">audio 2</a> (questions)	à écouter
<a href="#">fiche des questions</a>	à imprimer pour chaque élève
<a href="#">présentation des cartes d'identités fictives</a>	à projeter
<a href="#">cartes ID vierges</a>	à imprimer, une par élève
<a href="#">fiche interview élèves</a>	à imprimer, une par élève

### Etape préalable pour commencer les Défis anglais

**Avant de commencer**, faites lire aux élèves la **fiche élève** (document projetable) :

- introduction des défis
- présentation de la mission #1

## Les étapes de la mission

### 1) découverte de l'enregistrement audio

Précision concernant l'enregistrement : ce n'est évidemment pas le vrai Thomas Pesquet qui parle. Nous avons tenté à plusieurs reprises de le contacter pour ce projet, sans succès malheureusement. N'hésitez pas à le préciser à vos élèves.

- annoncer aux élèves qu'ils vont entendre un enregistrement en anglais ; les rassurer sur le fait qu'ils ne vont pas tout comprendre, ce qui est normal.
- proposer une 1e écoute du fichier audio 1
- recueillir des informations comprises par les élèves
- proposer une 2e écoute pour vérifier et affiner

### 2) compléter la grille

- faire écouter les questions (fichier audio 2) en s'arrêtant après chaque question : demander aux élèves s'ils ont compris la question. Les aider si besoin.
- distribuer la fiche à compléter ; les élèves peuvent travailler par 2 ou plus (la dernière colonne pourra être utilisée pour corriger). Faire réécouter les questions au fur et à mesure. Leur donner un temps pour répondre avant de passer à la question suivante.
- procéder à une ou plusieurs écoutes supplémentaires si besoin

### 3) correction

- mettre en commun pour compléter les informations manquantes
- projeter la grille corrigée

### 4) production orale : se présenter à partir d'une identité fictive

**Ce travail pourra être entamé lors de la 1e semaine et poursuivi tout au long des Défis.**

- présenter les cartes d'identités fictives (tirées du site Lutin Bazar)
- distribuer une fiche vierge à chaque élève
- chacun se crée une identité fictive

Plusieurs activités sont possibles avec ce support :

- un élève se présente aux autres (production orale en continu)
- un élève répond aux questions des autres (production orale en interaction)
- par binômes ou petits groupes, les élèves s'interrogent mutuellement
- les élèves réalisent une enquête : ils questionnent 3 ou 4 camarades et complètent une grille (grille à télécharger)

Pour vous aider, voici le script de l'enregistrement :

Hello, my name is Thomas Pesquet. I am an astronaut. I am 45 years old.

My birthday is on the 27 of February. I was born in 1978.

Now, I live in Germany, in the city of Cologne. I am French.

I have one brother. His name is Baptiste and he is a teacher.

My father is a mathematics teacher. My mother is a primary school teacher.

I speak French, English, German, Spanish, Russian and Chinese.

I play the saxophone. My hair is brown. My eyes are blue. I am 1m 84cm tall.

## Spring Mission #1

Défis 2023  
anglais

1	Is it a boy or a girl ?	It's...		
2	What's his name ?	His name is...		
3	How old is he ?	He is ...	.... years old	
4	When is his birthday ?	His birthday is on...		
5	What's his nationality ?	He is...		
6	Where does he live ?	He lives in ...		
7	Does he have any brothers and sisters ?	He has...		
8	What languages does he speak?	He speaks...		
9	What colour is his hair ?	His hair is...		
10	What colour are his eyes ?	His eyes are...		
11	What instrument does he play?	He plays...		

## Spring Mission #1

Défis 2023  
anglais

### CORRECTION

1	Is it a boy or a girl ?	It's...	a boy
2	What's his name ?	His name is...	Thomas Pesquet
3	How old is he ?	He is ...	45 years old
4	When is his birthday ?	His birthday is on...	on the 27 of February
5	What's his nationality ?	He is...	French
6	Where does he live ?	He lives in ...	Germany (in the city of Cologne)
7	Does he have any brothers and sisters ?	He has...	one brother
8	What languages does he speak?	He speaks...	French, English, German, Spanish, Russian, Chinese
9	What colour is his hair ?	His hair is...	brown
10	What colour are his eyes ?	His eyes are...	blue
11	What instrument does he play?	He plays...	the saxophone

## Décrire un robot

activités langagières	missions	lexique/syntaxe/thème	tâches
CO PO	Mission 2 : - comprendre une description physique - produire une description	description physique, formes géométriques, couleurs, nombres :  eyes, mouth, body, arms, legs, hair, teeth I am, I have, I have no...	- dessiner le robot à partir de sa description orale  - produire la description orale d'un robot et la partager avec les autres classes

### Documents

<a href="#">fiche élève</a>	à projeter
<a href="#">fichier audio « description du robot »</a>	à écouter
<a href="#">flash cards</a>	à projeter

### Les étapes de la mission

#### Comprendre la description du robot et le dessiner

1) Comme chaque semaine, faites lire aux élèves la **fiche élève** (document projetable) qui introduit la mission.

2) Ecoutez le fichier audio « description du robot ».

Après une 1e écoute, les élèves disent ce qu'ils ont compris, formulent des hypothèses.

Réécoutez plusieurs fois pour vérifier les hypothèses et affiner la compréhension.

3) Utiliser les flash cards proposées pour aider à la compréhension.

4) Les élèves dessinent le robot.

## Produire la description d'un robot

Les élèves dessinent un robot (assez simple car il faudra ensuite le décrire en anglais).

Un dessin est retenu pour la classe.

Préparez sa description orale dans le but de le faire dessiner par d'autres.

Enregistrez une description orale (plusieurs élèves peuvent se succéder, chacun disant une phrase).

Publiez le fichier audio sur le Digipad : les autres classes pourront l'écouter et essayer de le dessiner !

Digipad : espace de publication collaborative, type Padlet.

Cliquez sur « + » et publier un petit message écrit pour présenter la classe, ainsi que votre fichier audio.

> accès : <https://digipad.app/p/340820/a89b3428aa40f>

> mot de passe : défis23

## Prolongements

Quand d'autres classes auront mis en ligne leur description de robots, vous pourrez en écouter et essayer de les dessiner.

## Le script du document audio

*Hello,*

*I am a robot.*

*I am tall.*

*My body is a rectangle.*

*My head is a circle.*

*I have four arms.*

*I have three eyes.*

*I have no legs but I have two wheels.*

*I have no hair.*

*I have a big mouth, but I have no teeth.*

*My body is blue.*

*My head is orange.*

*My arms are yellow.*

*My eyes are green.*

*My name is Blue Robot.*

*See you soon!*

## Culture spatiale

activités langagières	missions	lexique/syntaxe/thème	tâches
CO PO	Mission 3 : découvrir l'ISS et apprendre un chant	paroles de la chanson :  - lexique : a rocket ship, the moon, spacesuit, helmet, seat belt  - syntaxe : We're going / We're leaving, Put on your...	- visionner la vidéo de Thomas Pesquet présentant l'ISS (en français) - écouter et apprendre le chant

### Documents

<a href="#">fiche élève</a>	à projeter
vidéo de T. Pesquet / ISS <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">version courte</a> (4'37)</li> <li>• <a href="#">version longue</a> (24'36)</li> </ul>	à projeter
<a href="#">chant "We're Going On A Rocket Ship"</a>	à regarder et écouter
<a href="#">paroles du chant</a>	fiche à photocopier pour les élèves

### Les étapes de la mission

- 1) Comme chaque semaine, faites lire aux élèves la **fiche élève** qui introduit la mission.
- 2) Regardez la vidéo de T. Pesquet faisant visiter l'ISS (version courte ou longue).

Un outil de la Digitale permet de visionner des vidéos de Youtube sans publicité et sans suggestions de vidéos parasites : [cliquez ici](#) et collez le lien de la vidéo que vous voulez regarder.

- 3) Ecoutez le chant dans le but de l'apprendre. **Un enregistrement de cette chanson sera demandé dans les défis du D-Day.** Vous avez donc plusieurs semaines pour l'apprendre.

La fiche des paroles pourra être donnée aux élèves lorsque la prononciation aura été bien travaillée.

## Parcours des robots

activités langagières	missions	lexique/syntaxe/thème	tâches
CE (compréhension écrite)	Mission 4 : effectuer une mission sur la Lune	verbes d'action (déplacements), adverbs de lieu :  go straight, go up, go down, go to the right, go to the left, enter, take	- tracer le parcours du robot sur la planète à partir de consignes écrites

### Documents

<a href="#">fiche élève</a>	à projeter
<a href="#">fiche parcours Lune</a> : plan de la Lune & instructions	à projeter à distribuer aux élèves
<a href="#">flashcards</a>	à projeter
<a href="#">correction</a>	à projeter

### Les étapes de la mission

1) Comme chaque semaine, faites lire aux élèves la **fiche élève** qui introduit la mission.

2) **Introduire à l'oral le lexique** qui sera utilisé dans cette mission. Il est très important de faire entendre et répéter plusieurs fois pour fixer une prononciation correcte, avant d'introduire la forme écrite.

Attention en particulier à la prononciation de *straight* et *down* (diphthongues).

Attention aussi à prononcer le 's' final de *spaces* au pluriel.

Vous pouvez vérifier la prononciation correcte des mots sur [WordReference](#).

Cette [chanson](#) peut vous aider à introduire ces notions.

Utilisez les **flashcards** pour introduire les mots à l'oral, puis leur forme écrite.

3) Projetez et distribuez aux élèves le plan lunaire puis la liste des instructions.

Le travail peut se faire individuellement, par binômes ou par groupes.

4) Proposez une mutualisation en traçant l'itinéraire sur le plan projeté.

5) Affichez la correction.

**Un défi du D-Day demandera aux élèves d'écrire (à partir d'étiquettes proposées) des instructions pour un déplacement.**

## Entraînement physique

activités langagières	missions	lexique/syntaxe/thème	tâches
CO PO	Mission 5 : entraînement physique	Verbes d'action :  Jump, walk, jumping jack, star jump, run, run fast, squat, turn left / right, sit down, sit cross-legged, lay down, rest	- faire les exercices proposés dans la vidéo  - demander à des élèves de conduire un exercice en anglais

### Documents

<a href="#">fiche élève</a>	à projeter
<a href="#">vidéo pratique sportive</a>	à projeter
<a href="#">flashcards verbes d'action</a>	à projeter à imprimer

### Les étapes de la mission

- 1) Comme chaque semaine, faites lire aux élèves la **fiche élève** qui introduit la mission.
- 2) Faites les exercices physiques en suivant la **vidéo**. Le coach parle beaucoup, mais il est facile de suivre ce qu'il fait.

Petit rappel : Un outil de la Digitale permet de visionner des vidéos de Youtube sans publicité et sans suggestions de vidéos parasites : [cliquez ici](#) et collez le lien de la vidéo que vous voulez regarder.

- 3) **Présentez les flashcards** en annonçant pour chacune le verbe associé. Utilisez d'abord les images sans texte afin de bien faire entendre chaque consigne. Vous pourrez ensuite montrer la forme écrite des verbes d'action sur les flashcards suivantes.
- 4) Vous pouvez **imprimer et découper les flashcards** d'action (avec ou sans texte, à vous de voir). Avec ce matériel, vous pouvez demander à des élèves de préparer un temps d'activité physique en choisissant 3 ou 4 actions. Ils les feront réaliser à la classe en s'aidant des images.