

Défis anglais 2022 / Niveau 2 (cycle 3)



ATTENTION

Les documents enseignants qui vous sont envoyés contiennent les réponses aux défis.

Merci de jouer le jeu et d'attendre la validation de vos réponses par les maîtres du jeu. Ces documents vous sont envoyés pour vous permettre une organisation plus souple lors du D-Day.

Défis D-Day

	à faire en amont du D-Day pour gagner du temps	à faire en classe pendant le D-Day	à projeter / à écouter pendant le D-Day
Défi 1 identifier les suspects	- télécharger le fichier audio à écouter - imprimer la fiche des 15 portraits pour les élèves : ils pourront la conserver tout au long des défis jusqu'à l'identification du / de la coupable	« Guess Who » : 15 personnes. A partir d'une description physique, éliminer les innocents => garder 4 suspects	- fiche élèves : <ul style="list-style-type: none"> • texte d'introduction • doc. audio à écouter • fiche 15 portraits à projeter
Défi 2 vérifier les informations	- imprimer les textes à découper / reconstituer au format A4 ou A3	interrogatoires détruits : remettre en ordre questions et réponses => garder 3 suspects	- fiche élèves : <ul style="list-style-type: none"> • introduction • Londond Police Report • images textes à reconstituer
Défi 3 décoder un message	- imprimer une petite fiche pour chaque élève pour faire le décodage	Message codé avec une correspondance lettres / chiffres. => garder 2 suspects	- fiche élèves : <ul style="list-style-type: none"> • introduction • tableau collectif pour le décodage
Défi 4 vérifier les emplois du temps	- imprimer pour les élèves la fiche avec les emplois du temps des deux suspects - optionnel : imprimer les pages avec les justificatifs	=> identifier le coupable	- fiche élèves : <ul style="list-style-type: none"> • introduction • timetables des 2 suspects • justificatifs de chacune
Défi 5 faire un message à la Reine	- imprimer pour les élèves la fiche avec les éléments de la lettre à découper / reconstituer	écrire une lettre à la Reine pour lui donner le nom de la coupable et le lieu où se trouve la couronne	- fiche élèves : <ul style="list-style-type: none"> • introduction • lettre à reconstituer + enveloppe
Bonus vidéo du chant appris « Big Ben »	- préparer le fichier audio ou vidéo à envoyer (essayer d'en réduire le poids pour le transfert) - éventuellement le charger en ligne (sur un drive, sur l'owncloud académique...) et envoyer le lien au maître du jeu		

GUESS WHO

<i>activité langagière</i>	<i>mission</i>	<i>tâches</i>
compréhension orale	<i>éliminer les innocents</i> <i>identifier les suspects</i>	à partir d'une description physique, éliminer les innocents ; ne garder que les suspects

A renvoyer à votre maître du jeu :

- le nombre de suspects qui restent après élimination des innocents
- le nom de ces suspects

Guess Who, c'est la version anglaise du jeu « Qui est-ce ? »

Ce premier défi va permettre de réinvestir les pratiques orales des *Spring Missions* (description physique, portrait robot).

Déroulement

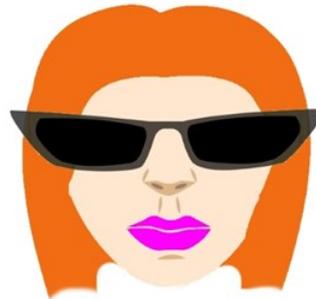
- 1) Projetez la fiche élève qui introduit la journée et ce premier défi. Vous pouvez aussi la photocopier pour vos élèves, en couleurs ou en N&B (mais les couleurs jouent un rôle dans le défi).
- 2) Projetez la fiche des 15 portraits (page suivante). Attention aux couleurs : il y a parfois une différence entre l'image sur ordinateur et l'image au vidéoprojecteur.
- 3) Faites entendre le fichier audio en vous arrêtant après chaque information : éliminez les personnes innocentées. Vous avez 6 informations à écouter. [Lien vers le fichier audio.](#)
- 4) Envoyez votre réponse à votre maître du jeu. Merci de rédiger un mail complet pour chaque réponse (objet bien identifié, formules de salutations) : les maîtres du jeu sont des humains, pas des robots 😊
- 5) Pour passer au défi 2, il vous faut attendre la réponse et la validation du maître du jeu. Cela peut prendre un peu de temps par moment, car chaque maître du jeu communique avec une douzaine de classes. Nous ferons aussi vite que possible 😊



Barbara



Molly



Ashley



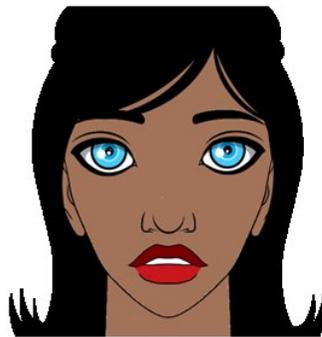
Helen



Virginia



Meg



Susan



Diana



Sally



Stuart



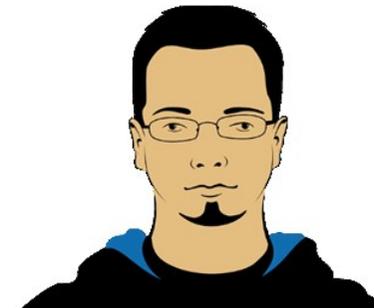
Alexander



Michelle



Emma



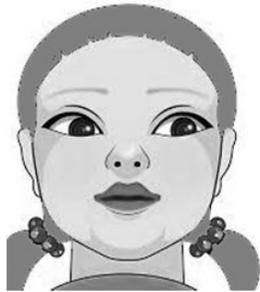
James



Mike



Barbara



Molly



Ashley



Helen



Virginia



Meg



Susan



Diana



Sally



Stuart



Alexander



Michelle



Emma



James



Mike

INTERROGATOIRES

<i>activité langagière</i>	<i>mission</i>	<i>tâches</i>
compréhension écrite	<i>éliminer une suspecte</i>	reconstituer et lire les interrogatoires à partir des informations recueillies, éliminer une suspecte

A renvoyer à votre maître du jeu :

le nom de la suspecte innocentée

Déroulement

Imprimez le document « interviews » (page 3) au format que vous souhaitez (A3 ou A4). Le travail peut être collectif ou organisé en petits groupes. **Format A3 : [télécharger ici](#).**

1) affichez et lisez avec les élèves la fiche « élèves » : introduction de la mission et « London Police Report ».

3) reconstituez les 4 interrogatoires.

Lisez-les pour trouver quelle suspecte peut être innocentée.

A l'issue de ce défi, il ne restera donc que 3 suspectes.

London Police Report



**The suspect likes gold,
diamonds and jewels.**

**The suspect put the crown
in a blue bag.**



Policeman : What's your name?
 Suspect : My name is Michelle.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : Oh yes. I like very much gold.
 Policeman : Have you got a bag?
 Suspect : Yes.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : Yes.
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : Yellow, red and blue. I've got many bags.
 Policeman : Have you got a blue bag?
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : Yellow, red and blue. I've got many bags.
 Policeman : Have you got a blue bag?
 Policeman : A blue bag? How many bags?
 Suspect : I've got a blue bag, and a red bag, and a yellow bag.
 Policeman : Thank you. Goodbye.
 Suspect : Goobye mister policeman.

Policeman : What's your name?
 Suspect : Hello, I'm Meg.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : Yes.
 Policeman : Have you got a bag?
 Suspect : Yes, I've got many bags.
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : I've got many bags.
 Policeman : Have you got a blue bag?
 Suspect : Yes, I've got many bags.
 Policeman : Thank you. Goodbye.
 Suspect : Bye bye.

Policeman : What's your name?
 Suspect : I'm Sally.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : No, I don't like gold and diamonds.
 Policeman : Have you got a bag?
 Suspect : Yes.
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : My bag is blue.
 Policeman : Thank you. Goodbye.
 Suspect : Goodbye.

Policeman : What's your name?
 Suspect : My name is Ashley.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : No, I don't like gold. I don't like jewelry.
 Policeman : Have you got a bag?
 Suspect : Yes, I've got a bag.
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : I've got a blue bag, and a red bag, and a yellow bag.
 Policeman : Thank you. Goodbye.
 Suspect : Bye bye, see you soon.

Policeman : What's your name?
 Suspect : My name is Ashley.
 Policeman : Do you like gold and diamonds?
 Suspect : No, I don't like gold. I don't like jewelry.
 Policeman : Have you got a bag?
 Suspect : Yes, I've got a bag.
 Policeman : What color is your bag?
 Suspect : I've got a blue bag, and a red bag, and a yellow bag.
 Policeman : Thank you. Goodbye.
 Suspect : Bye bye.

DECODER UN MESSAGE SECRET

<i>activité langagière</i>	<i>mission</i>	<i>tâches</i>
compréhension écrite	décoder un message	comprendre un message codé

A renvoyer à votre maître du jeu :

le nom de la suspecte innocentée

Déroulement

Projetez la fiche élèves. Demandez à vos élèves comment ils pensent décoder le message.

Ecoutez le [document audio](#) et notez les correspondances lettres / chiffres dans une grille.

Décoder le message et lisez-le.

Vous pouvez distribuer à vos élèves une petite fiche contenant le message codé, sur laquelle ils pourront noter le décodage (cf. pages suivantes).

Celui-ci vous permettra d'éliminer une nouvelle suspecte parmi les 3 restantes.

A l'issue de ce défi, il ne restera que 2 suspects.

Le défi suivant dévoilera la coupable !

Un informateur anonyme nous a envoyé ce message codé.
Il révèle une information très importante.
Espérons que vous serez en capacité de le décoder.

19/13/12/5/24/25/9/19/

26/12/19/19/12/25

17/5/19/13/12/8/4/

18/12/17/5/19/13/12

9/3/9/6/12/2/19/24/9/18

19	13	12	5	24	25	9
19	26	12	19	19	12	25
17	5	19	13	12	8	4
18	12	17	5	19	13	12
9	3	9	6	12	2	19
24	9	18				

19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U	19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U
19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U	19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U
19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U	19/13/12/5/24/25/9/19/ 26/12/19/19/12/25 17/5/19/13/12/8/4/ 18/12/17/5/19/13/12 9/3/9/6/12/2/19/24/9/18	A H O V B I P W C J Q X D K R Y E L S Z F M T G N U

TROUVER LA COUPABLE !

<i>activité langagière</i>	<i>mission</i>	<i>tâches</i>
compréhension écrite	comparer les emplois du temps ; chercher qui ment	<i>étudier les emplois du temps des deux suspects vérifier les justificatifs trouver la coupable et le lieu où elle a caché la couronne</i>

A envoyer au maître du jeu

- le nom de la coupable !
- le lieu où elle a caché la couronne

Dans les pages qui suivent, vous verrez les emplois du temps des deux suspectes restantes.

Étudiez attentivement ces emplois du temps, regardez les pièces trouvées dans leurs agendas (tickets de restaurant, billet de théâtre...). Cherchez des indices, regardez les heures. Toutes les informations sont sous vos yeux.

Pour cela, les documents de chaque suspecte sont regroupés sur une page et agrandis. Vous pourrez peut-être les agrandir encore au vidéoprojecteur pour trouver toutes les informations utiles (horaires, lieu...).

L'une des deux ment : c'est la coupable !

Le lieu où elle s'est rendu après le vol est sans doute celui où elle a caché la couronne.

Michelle's timetable
Saturday, 2d April 2022



9:00 AM	Breakfast
10:00 AM	Running in Hyde Park
11:00 AM	
12:00 AM	Lunch
1:00 PM	
2:00 PM	Tower of London + Jewel House
3:00 PM	
4:00 PM	
5:00 PM	Tea
6:00 PM	
7:00 PM	Theater

Meg's timetable
Saturday, 2^d April, 2022



9:00 AM	Breakfast
10:00 AM	Tennis
11:00 AM	
12:00 AM	Lunch
1:00 PM	
2:00 PM	Visit Tower of London +and Jewel House
3:00 PM	
4:00 PM	
5:00 PM	Swimming pool « Aquatic Center »
6:00 PM	
7:00 PM	Dinner

Thank you for your donation

Your ticket to the past • Your history where it happens
 Saturday, 2d April 2022
 Thank you for your donation Adult donation
 Tower of London

Normal Sale

Follow us on: Facebook, Twitter & Youtube

Historic Royal Palaces

TAAE 02/04/2022 15:17:08 Transaction serial no:146 TOL.WKS1

THE LONDON TEA ROOM

TABLE #4

Saturday, 2d April, 2022

Quantity	Item	Price
1	Custard Cream Pie	£ 5.50
1	Cheesecake	£ 7.80
1	Tea	£ 2.30
TOTAL		£ 15.60

02/04/2022 05:11:25 PM

Lyceum Theatre, London
 Wellington Street, WC2E 7RQ
 Tel: 020330 59449

DISNEY'S THE LION KING

Saturday, 2d April 2022 7:30 pm

M35 Royal Circle

Children under the age of 3 are not permitted. All persons under 16 must be accompanied by an adult and may not sit on their own in the auditorium.

£45.00

Disney THE LION KING



Meg's timetable	
<i>Saturday, 2nd April, 2022</i>	
9:00 AM	Breakfast
10:00 AM	Tennis
11:00 AM	
12:00 AM	Lunch
1:00 PM	
2:00 PM	
3:00 PM	Visit Tower of London and Jewel House
4:00 PM	
5:00 PM	Swimming pool
6:00 PM	
7:00 PM	Dinner





Thank you for your donation

Your ticket to the past • Your ticket to the past

Exploring history where it happens
 Saturday, 2d April 2022 Normal Sale

Thank you for your donation Adult donation
Tower of London

Follow us on: Facebook, Twitter & Youtube

Historic Royal Palaces

TAAE 02/04/2022 15:02:45 Transaction serial no:139 TOL.WKS1



Houses of Parliament

***** special access to Big Ben *****

£15

Saturday, 2d April 2022
 17:06:33



Garfunkels
 Praed Street
 W2 1HU

Till 3 02/04/2022
 Lisa 12:16:54

Table: 35 c: 1 ORDER #: 5561

2	Cheesecake	=	12.90
1	Latte Reg	=	2.95
1	Americano Lrg	=	3.10

20% VAT 1 Net	15.79
20% VAT 1	3.18
20% VAT 1 Total	18.95

Total £18.95

ORDER #: 5561

Thank you for visiting and we look forward to seeing you soon
 Tel: 02072623415
 www.garfunkels.co.uk
 VAT: 340 377 862

SERVICE NOT INCLUDED
 ON TABLES OF 7 OR LESS

ECRIRE A LA REINE D'ANGLETERRE

<i>activité langagière</i>	<i>mission</i>	<i>tâches</i>
production écrite	<i>écrire une lettre à la Reine d'Angleterre pour lui donner la résolution de l'enquête</i>	reconstituer la lettre faire une enveloppe

A renvoyer à votre maître du jeu :

une lettre complète, et la photo d'une enveloppe

Déroulement

Projetez la fiche élèves. Imprimez la fiche page suivante.

Le document élève propose tous les éléments de la lettre déjà écrits. Il s'agit de les découper et de les remettre dans l'ordre pour reconstituer la lettre complète.

Ce travail peut se faire individuellement, en binômes, par groupe ou en collectif.

Cette lettre pourra constituer une trace écrite pour les élèves après les Défis.

L'enveloppe peut être décorée à la manière du mail art

Aide pour les enseignants

Voici à quoi devrait ressembler la lettre remise en ordre :

Madam,

We know where is your crown.

And we know who is the thief.

The royal crown is in London, in the House of Parliament. It is under Big Ben.

The name of the thief is Meg.

Goodbye, yours sincerely

The *CM1-CM2* of *Jean Moulin's* school, city of *Mâcon*.



The of’s
school, city of

The of’s
school, city of

We know where is your crown.

Madam,

We know where is your crown.

Madam,

The name of the thief is Meg.

The name of the thief is Meg.

Goodbye. Yours sincerely,

Goodbye. Yours sincerely,

And we know who is the thief.

And we know who is the thief.

The royal crown is in London, in the House
of Parliament. It is under Big Ben.

The royal crown is in London, in the House
of Parliament. It is under Big Ben.