

Mission – Nutrition

Fiche enseignant

Objectifs

Lexicaux : nourriture

healthy / unhealthy, junk food - vegetables - meat - fish - cereal - water - soda - sweets - chips - ice-cream

Niveau 2 : eggs - fruits - pasta - coffee - tea – fries - hamburgers

Fonctions langagières :

- Parler d'un régime alimentaire : I eat / I don't eat - I drink / I don't drink – She/He eats/drinks – She/He doesn't eat/drink.

- Ecouter une personne parler de son régime alimentaire et compléter une fiche à partir des informations données

Documents

Tous les documents (y compris les fichiers audio) sont téléchargeables afin d'éviter les problèmes de connexion et de débit insuffisant pendant les séances. Vous pouvez cliquer sur les liens pour télécharger les documents.

<u>Matériel élèves :</u> <ul style="list-style-type: none">• Fiche élèves compréhension orale• Fiche élèves production orale• Crosswords	Imprimer un exemplaire de chaque document par élève
<u>Matériel enseignant :</u> <ul style="list-style-type: none">• Flashcards aliments• Script audios• Audio 1 : John• Audio 2 : Jamal• Audio 3 : Katie• Audio 4 : Hannah	Imprimer le script et les flashcards Audios à faire écouter

Etape Préalable : Découverte et mémorisation du lexique

Niveau 1	Niveau 2
vegetables - meat - fish - cereal - water - soda - sweets - chips - ice-cream	vegetables - meat - fish - cereal - water - soda - sweets - chips - ice-cream eggs - fruits - pasta - coffee - tea – fries - hamburgers

Mémoriser le vocabulaire de l'alimentation à partir de jeux et flashcards. Voici quelques exemples :

- **« Point to »**

Les flashcards des mots travaillés sont disposées dans la classe autour des élèves. L'enseignant (ou un élève) mène le jeu. Il dit « Point to ... », les élèves montrent la flashcard correspondante. Et ainsi de suite avec d'autres mots.

- **Chinese whisper**

Les flashcards sont affichées au tableau.

Les élèves sont répartis en 2 équipes en file indienne devant le tableau.

L'enseignant (ou un élève) chuchote un mot travaillé à l'oreille du dernier élève de chaque colonne. Ces élèves chuchotent eux-mêmes le mot à l'élève devant eux dans la file. Et ainsi de suite jusqu'à ce que le premier élève de chaque équipe entende le mot et cherche la flashcard au tableau. Le premier qui montre l'image fait marquer un point à son équipe.

L'équipe gagnante est celle qui possède le plus de points à la fin de la manche.

(Possibilité de jouer dans la cour de récréation avec les cartes au sol.)

- **The parrot**

Afficher au tableau les flashcards. Donner le mot correspondant à l'une d'entre elles. S'il s'agit bien du mot qui désigne la flashcard montrée, les élèves répètent. Si ce n'est pas le cas, ils ne disent rien.

- **Stand up !**

La classe est répartie en 2 équipes. Les flashcards sont affichées en 2 séries au tableau (une série pour chaque équipe). Le meneur de jeu nomme les flashcards dans le désordre. Tous les élèves d'une même équipe doivent se lever lorsqu'ils entendent un mot qui appartient à leur série.

Etape 1 : Compréhension orale

Niveau 1	Niveau 2
Audios 1 et 2	Tous les audios

- Présenter la fiche élève et revoir le vocabulaire présent (nourriture, sports).

Démarche identique pour les différents audios :

- 1^{ère} écoute sans prise de note
- 2^{ème} écoute : Les élèves entourent les aliments que les sportifs mangent / boivent et barrent ce qu'ils ne mangent/ boivent pas. Certains aliments ne seront pas mentionnés.
- 3^{ème} écoute pour compléter et vérifier ses réponses
- A partir de ces régimes alimentaires, introduire les notions de « healthy food » and « unhealthy/junk food »

Notes pour l'enseignant :

Attention on dit « a bowl of cereal » car cereal est un mot indénombrable (sauf si deux types de céréales sont mélangés).

Etape 2 : Mise en commun

- Mise en commun pour compléter les grilles : Les élèves donnent leurs réponses à l'oral.

Ils utilisent les troisièmes personnes du singulier du présent avec l'aide de l'enseignant.

Ex : He drinks water. She doesn't drink soda.

Etape 3 : Production orale

- Distribuer des cartes de régimes alimentaires fictifs : même modèle que les grilles d'écoute

Consigne : Entoure deux pictogrammes (une boisson et un aliment) et barre deux pictogrammes (une boisson et un aliment).

- Les élèves se lèvent et vont présenter leur régime alimentaire à un camarade de manière aléatoire. Ils font de même avec plusieurs camarades.

Prolongements : Orthographe et découverte d'un mot mystère

- Ecrire au tableau les mots de vocabulaire appris, les faire oraliser par les élèves
- Distribuer la grille de mots croisés à chacun : Pour compléter la grille, les élèves doivent écrire le mot anglais correspondant à la traduction française dans la grille.
- Pour trouver le mot mystère, les élèves doivent remettre en ordre les lettres grisées découvertes en complétant la grille.

1. coffee O : café

2. vegetables L : légumes

3. fish I : poisson

4. fruits S : fruits

5. meat M : viande

6. healthy Y : Sain

7. pasta P : pâtes

8. cereal C : céréales

					1	C	O	F	F	E	E
2	V	E	G	E	T	A	B	L	E	S	
					3	F	I	S	H		
		4	F	R	U	I	T	S			
					5	M	E	A	T		
6	H	E	A	L	T	H	Y				
					7	P	A	S	T	A	
					8	C	E	R	E	A	L

Mot mystère : OLYMPICS